

CHAT del Viernes 29 octubre

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:07:49] Buenos días a todos...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:09:39] Perdonar el retraso... però me había quedado revisando el chat anterior y creo que es más conveniente empezar por ese dialogo del lunes...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:11:11] Voy a poner en el foro la parte del chat ya revisado para que podáis verlo y utilizarlo para vuestras intervenciones...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:14:49] ya he puesto en el foro esa parte del chat revisada, solo he quitado las intervenciones poco relevantes, como podéis entender perfectamente...

**Hernández Pardo, Abel:**

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

**Castillo García, Sonia María:**

[12:15:01] bien

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:16:17] Como veis, podéis pasar a la plataforma sin salir del chat, puesto que plataforma y chat se abren en dos ventanas diferentes...

**Bru Serrano, Manuel:**

[12:17:08] nicola, cuál es la actividad 2?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:18:32] La actividad2 es exactamente la elaboración de una metodología de investigación personalizada, o sea de una metodología adaptada a la personalidad de cada uno...

**Bru Serrano, Manuel:**

[12:19:04] cuándo te interesa que te la entreguemos?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:20:55] Podéis enviarla primero como borrador en el foro y después de que yo la haya revisado podéis corregirla según vuestro entendimiento y enviarla a "mis trabajos" de cada uno...

**Molina García, Miguel Ángel:**

[12:21:03] y exactamente una metodología enfocada a que?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:22:29] Enfocada a una investigación que debéis imaginar que podéis realizar para el proyecto fin de master (PFM) o bien a cualquier otro tipo de investigación que podría ser de vuestro interés...

**Bru Serrano, Manuel:**

**Molina García, Miguel Ángel:**

[12:23:13] vale

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:23:44] Ya sabéis que tenéis que empezar a considerar alguna

investigación porque estáis entrando en el mundo de los investigadores...

[12:24:03] Hay que mentalizarse ya!

[12:24:30] Naturalmente no puedo ser yo a deciros en que tenéis que investigar... el objeto de vuestra investigación debe ser de vuestro interés...

**Castillo García, Sonia María:**

[12:25:17] Nicola, nos podrías dar unas claves... para investigar en tan poco tiempo?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:25:42] Obviamente para este ejercicio podemos considerar una investigación simple y en todo caso tenéis de tiempo hasta abril y, además, esta investigación simple la podéis aprovechar también para el PFM...

**González Brito, Antonio:**

[12:26:10] simple? De cuanta simpleza hablamos?, por q tenemos poquillo tiempo

**Castillo García, Sonia María:**

[12:26:18] si, pero para el futuro TFM que tenemos que hacer

**González Brito, Antonio:**

[12:26:18] en realidad.

**Castillo García, Sonia María:**

[12:26:36] en cuanto a la elección del tema, método a seguir, etc

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:27:19] simple, quiere decir esquemática, para tratar generalmente los puntos de una investigación sin profundizar en el tema??

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:27:46] Una clave para superar el problema que supone pasar el umbral para entrar en el mundo de la investigación, podría ser la de mirar alguna tesis ya realizada o algunas, eligiendo la más cercana a nuestros intereses

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:29:09] Simple puede decir eso o cualquier otra cosa que simplifica, como podría ser una investigación limitada en un espacio geografico, con pocos elementos investigados durante una semana... o sea un tiempo corto...

**Campana Ortega, Adelaida:**

[12:29:15] mirar una tesis también requiere de bastante tiempo, por lo general

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:30:45] No se trata de estudiarla como una tesis, sino de echarle un vistazo para explorar el objeto de la investigación, los objetivos, las conclusiones, los elementos que demuestran las conclusiones, las mismas conclusiones, la bibliografía, etc. Pero sobre un tema simple y sin profundizar...

**Arias Perez, Maria Teresa:**

[12:30:58] valei

**Molina García, Miguel Ángel:**

[12:31:16] en relación con esto creo que lo que necesitamos viene en el texto de la página de Nicola, dentro del apartado del doctorado, "Metodología de la

investigación" ¿no?

**Campaña Ortega, Adelaida:**

[12:31:54] quizá sería interesante contrastar los índices de distintas tesis, ver que partes nos interesan, etc

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:32:37] En ese documento que os indiqué que podéis ver clicando el link que os puse el lunes pasado y que ahora está en el foro copiado... en ese resumen del chat subido esta mañana al foro... El link en el foro funciona... por otra parte el link está también en el programa que podéis ver en mi web docente

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:36:12] La metodología como actividad2 podéis empezar a escribirla en cuanto tengáis una idea del tipo de investigación en la que podéis aplicarla, sin que os preocupéis demasiado por el tiempo, pero sin tomar las cosas demasiado lentamente...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:37:59] por ejemplo os podéis tomar un mes para que se os aclaren las ideas y a final de noviembre podéis meter el primer borrador... Pero si lo podéis realizar antes mucho mejor...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:39:10] Tampoco tenéis que tener ninguna preocupación para la calificación porque ya os lo he dicho que la nota la pondréis vosotros mismos

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:40:16] solo me basta con que habéis trabajado y que ese trabajo esté reflejado en un texto escrito con imágenes pertinentes y presentado en mis trabajos de cada uno... la calidad del trabajo la vais a evaluar vosotros mismos

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:42:02] En la segunda parte del chat "hablaremos" de las tablas de evaluación con que podéis evaluar vuestros trabajos...

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:41:51] nicola, hay un alumno nuevo que esta en esta asignatura y me esta diciendo que quiere entrar en el chat

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:42:03] y lo tienes que validar... estas en la facultad??

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:42:25] No estoy en la facultad...

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:42:47] entonces??

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:43:28] "entonces" que?

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:43:43] que como lo hacemos para que entre en la clase

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:44:09] como lo estamos haciendo ahora tramite el chat.. la clase es virtual y los alumnos tampoco tienen la obligación de estar en la facultad

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:45:06] ya lo sé, digo que si te doy su dni y lo validas para que entre

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:45:50] perdona no lo he entendido... el DNI de quien

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:46:20] del nuevo alumno que ha venido, esta aqui conmigo

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:46:46] Pero es un nuevo alumno?

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:46:59] si , del master

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:47:40] Bueno pero a esta altura ya es un problema... porque no ha venido antes?

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:48:06] estaba en reserva y le dieron la plaza ayer

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:49:09] Bueno, pero no recordáis que yo dije que los alumnos, incluso los que no estaban seguro de que se les aceptara la matrícula, podían asistir a mis clases desde el inicio? Porque ha esperado a venir?, si estaba en reserva podía participar igualmente...

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:51:25] bueno... viene desde extremadura

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:53:11] Y eso le ha impedido venir desde el principio?

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:54:11] mira esto lo tienes que hablar con el alumno en cuestión, yo no lo sé

[12:54:22] simplemente me esta preguntando lo que tiene que hacer

[12:54:45] para asistir a clase

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:56:05] Vale pero el estará leyendo lo que estoy escribiendo yo... y en todo caso creo que deberá hablar conmigo en tutoría, no en el chat...

[12:56:51] así que seguimos con el chat y por el alumno en cuestión de momento no puedo hacer nada...

**Hernández Pardo, Abel:**

[12:57:34] bueno pues la semana que viene se pasará

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:57:51] Muy bien...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[12:45:14] tenemos que recuperar una clase presencial

**Arias Perez, Maria Teresa:**

[12:45:39] si es verdad

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:00:35] Con respecto a la clase presencial que debemos recuperar, vuelvo a repetir que tenéis que indicarme cada uno en el foro los días y horas en que os vendría bien y luego podré elegir el día y las horas en que hay más alumnos disponibles...

[13:01:05] de acuerdo?

**Molina García, Miguel Ángel:**

[13:03:04] sobre que fecha más o menos debemos indicarte nuestra disponibilidad?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:04:54] posiblemente en el mes de noviembre... cuanto antes mejor... así que pensarlo, sin demora y enviarme vuestra preferencia al foro...

**Hernández Pardo, Abel:**

[13:06:09] pero a donde

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:06:45] espero en la próxima semana, decidir la fecha... a donde?, en el aula de informática de acceso libre... donde hemos estado ya para las dos clases anteriores

**Arias Perez, Maria Teresa:**

[13:07:43] bien he consultado mi horario y yo puedo el viernes 5 de noviembre a cualquier hora

**Hernández Pardo, Abel:**

[13:08:46] yo tambien

**Campaña Ortega, Adelaida:**

[13:08:52] uff voy a mirar

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:09:13] Envía esa preferencia al foro por favor... y los demás que la envíen también todos en la hebra de los apuntes de clase...

**Castillo García, Sonia María:**

[13:11:06] ok, ya nos iremos poniendo de acuerdo

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:14:27] Bueno ahora os doy unos 20 minutos de descanso y volvemos al chat para hablar del tema de las tablas de evaluación, luego podemos seguir el chat, hasta las 15,00 sobre el tema del pensamiento crítico y sobre prejuicio, silogismo, falacias... que imagino habéis ojeado ya, dentro de la documentación de la web

[13:14:27]

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:15:45] a las 13,35 vuelvo al chat, buen café ;-)

=====

**Comunale Rizzo, Nicola:**

13:41:33] Bien, volvemos a empezar?

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:45:15] Os recuerdo que las tablas de evaluación se pueden mirar clicando en el programa de la web docente, justo al inicio donde está escrito: Ya se han elaborado las "tablas de autoevaluación" que los alumnos deben aplicar "...

[13:46:14] Pero también podéis buscarlas en esta dirección:

<http://www.nicolacomunale.com/doctorado/tablasautoevalua.html>

[13:46:48] Las tablas son 4, tantas como actividades hay que realizar

[13:47:29] Así que hay que aplicar cada una a su ejercicio, como es obvio...

[13:48:34] Cada tabla tiene una columna a la izquierda donde hay una lista de criterios de evaluación

[13:50:02] Los criterios esos... son indicadores de calidad, lo que quiere decir que si son evaluados bien, la evaluación de la calidad es positiva

[13:51:33] Pero hay que tener en cuenta que la evaluación de cada indicador solo se refiere a un tipo de calidad, o sea estamos asumiendo que hay varios tipos de calidad...

[13:52:59] Cuando decimos que algo es bueno estamos diciendo que eso es bueno en general, pero no sabríamos decir en que es bueno concretamente... si alguien nos pregunta deberíamos pararnos a pensarlo... ¿verdad?

[13:54:31] Bueno tenemos que aprender a evaluar pensando en los diferentes tipos de calidad, que todos juntos forman la calidad global de cualquier cosa...

### **Leal Moreno, Francisco Javier:**

[13:54:43] la verdad es que sí.

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:54:56] Esto nos permite evaluar de forma analítica

[13:55:24] Luego será más fácil evaluar de forma sintética

### **Leal Moreno, Francisco Javier:**

[13:55:54] Y esto nos llevará a una evaluación más acertada.

### **Campaña Ortega, Adelaida:**

[13:56:08] No entiendo el criterio de Protagonismo, a qué se refiere.

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[13:57:08] Espera Adelaida, ahora te contesto, deja que termine con mi explicación...

[13:57:08] Por otro lado, hay que asumir que los indicadores de calidad, tienen valores diferentes

[13:58:40] No es lo mismo el criterio de protagonismo, con el de la objetividad o con la puntualidad en la entrega

[13:59:38] hay indicadores que tienen un valor más alto porque indican una calidad más importante, respecto a la cosa evaluada

[14:01:14] Hay que pensarlo bien para decidir lo que es más importante o menos y establecer que medida podemos considerar que sea la más cercana a la verdadera sobre la diferencia de valor

[14:02:23] Así que tenemos unos indicadores con diferentes valores que se fijan con un valor porcentual...

[14:02:51] Establecemos que el valor total de una cosa es 100

[14:03:42] tenemos 10 indicadores, si fueran todos con el mismo valor les daríamos un valor porcentual de 10% a cada uno

[14:04:20] sumando obtendríamos un valor total de 100%

[14:06:34] En la primera tabla habéis visto que yo he puesto valores diferenciados... por ejemplo.. Protagonismo 15% - Originalidad 5%... etc.

[14:07:58] Eso quiere decir que la nota sobre la calidad del indicador que tiene 15% como valor influye en la nota global 3 veces más que el otro ;-)

[14:08:31] porque lo he considerado bastante más importante para el aprendizaje...

### **Molina García, Miguel Ángel:**

[14:08:10] parece sencillo XD

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:08:54] Sí una vez explicado es fácil de entender

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:09:47] Pero que os fijéis que evaluar analíticamente, ofrece sobre todo 2 ventajas

[14:11:53] la primera es que tenéis más claro cuales son los caracteres o tipos que forman el valor de calidad de la cosa que estáis tratando de una manera racional

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:15:01] la segunda es que podéis tratar con más "cariño" los indicadores más importantes... a la vez, que podéis tener claro cuales son los tipos de calidad (después de haberlos evaluado) que necesitan un trabajo más esmerado para equilibrar todos esos factores de calidad y obtener una cosa que tenga todos sus factores o tipos o indicadores de calidad equilibrados entre sí para formar un conjunto armónico..

### **Bru Serrano, Manuel:**

[14:13:56] q tal si pasamos al segundo tema de la mañana?

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:18:21] Bueno podemos pasar al segundo tema de la mañana que sería en realidad un conjunto de temas... que se supone habéis ojeado...

[14:19:25] Manuel quieres seguir? Tienes alguna pregunta o comentario?

### **Bru Serrano, Manuel:**

[14:20:22] sí, íbamos a tocar el tema de las falacias q comentaste antes?

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:20:51] Si queréis seguir, sobre falacias.. vale

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:21:17] Bueno el tema de las falacias parece importante en dos situaciones

### **Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:21:40] La primera, cuando se investiga...

Durante la investigación nosotros contamos con una convicciones de partida... si algunas o incluso solo una de esas convicciones es una falacia eso puede comprometer negativamente la misma investigación... Es indispensable, obviamente, que nuestras convicciones de partida para cualquier investigación sean verdaderas

[14:28:58] La segunda cuando se ha terminado de investigar...

Hay que redactar todo el trabajo realizado para presentarlo... para que sea examinado y aceptado como trabajo de investigación válido...

[14:29:25] y tenemos que evitar escribir afirmaciones que sean falacias

[14:29:50] Pues ahora hay que saber que son las falacias

[14:30:10] Supongo que habéis leído algo al respecto

[14:30:48] sí o no?

**Bru Serrano, Manuel:**

[14:31:03] en filosofía

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:31:10] Alguien que se atreve a decir que es una falacia

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:31:41] Bueno Manuel puedes decir que es una falacia?

**Bru Serrano, Manuel:**

[14:31:29] un argumento incorrecto?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:32:06] Vale, pero se puede decir algo más preciso

**Bru Serrano, Manuel:**

[14:32:33] un argumento que se sostiene sobre una base errónea

[14:32:50] hay varios tipos de falacias...

[14:33:08] la generalización creo es una de ellas

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:33:12] si... argumentos con una mala base racional

**Hernández Pardo, Abel:**

[14:33:40] una verdad que no se puede demostrar científicamente

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:33:54] y que suelen usarse para desacreditar opiniones adversas

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:34:31] Muy bien, estáis citando algunos diferentes tipos de falacias...

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:35:31] me viene a la mente el argumento "ad baculum", que no recuerdo bien como era...

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:37:02] Ahora os escribo una definición de wikipedia sobre falacia:

[14:37:20] es la siguiente: Una falacia o sofisma es, según la definición tradicional, un patrón de razonamiento malo que aparenta ser bueno.[]

[14:38:06] podéis mirar también en Internet en esta dirección:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Falacia>

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:38:50] hay una ciencia, la de la lógica formal, que trata científicamente las falacias

[14:39:33] el estudio de esta ciencia viene de lejos...

[14:39:54] Las definiciones de los distintos tipos de falacias son en latín

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:40:22] si, estaba mirando en la Wikipedia

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:40:33] muchas se habían estudiado en la antigüedad clásica

[14:42:03] Hay que saber pero que a veces las falacias si no las entendemos las podemos tomar como afirmaciones verdaderas y nos puede traer por el camino del error sin que nos demos cuenta

[14:43:17] Otras veces son utilizadas adrede para engañarnos... Hay gente que la sabe manejar muy bien y a menudo consigue engañarnos...

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:44:37] en publicidad, por ejemplo

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:44:53] Pero en la investigación hay que aprender a reconocerlas y evitar de apoyarnos sobre ellas para investigar o sacar conclusiones... que sería erróneas... sería fatal para nuestra investigación

**Campaña Ortega, Adelaida:**

[14:45:31] que podemos hacer para reconocerlas?

[14:45:47] supongo que unas serán mas evidentes que otras

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:45:50] estudiarlas un poco

[14:46:21] ver los silogismos, para aprender a construir una frase verdadera...

[14:47:11] por otra parte, hay que tener en cuenta que aprender a "escribir" con lógica, ayuda también a "pensar" con lógica...

**Hernández Pardo, Abel:**

[14:47:36] pero y si repetimos miles de veces una mentira, que termina convirtiéndose en una verdad, ¿como llegaremos a saber si era verdad?

[14:47:42] como el mito de la caverna

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:48:06] Y eso es necesario para cualquier investigador, tanto si es del ámbito de las ciencias "exactas", como si es de las ciencias humanas... o sea de bbaa también

[14:50:02] Muchas veces nosotros tenemos ideas que nos las han transmitidos con falacias y nos las hemos tragado como verdades absolutas... y nos hemos creados unos prejuicios...

Muchos prejuicios nacen de las falacias... y las falacias, escuchadas repetidas veces, se vuelven en nuestra mente, verdades fijas

**Hernández Pardo, Abel:**

[14:51:25] eso

**Arias Perez, Maria Teresa:**

[14:51:32] es verdad

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:51:36] cierto

**Castillo García, Sonia María:**

[14:52:02] Entonces la mejor manera para advertir las falacias es establecer una actitud crítica ante todo?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:52:45] Pues sí hay que asumir una actitud crítica permanente

[14:53:23] En eso entra el "pensamiento crítico"...

[14:53:47] Otra dirección: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>

[14:55:23] Aquí os pongo una definición de persona con pensamiento crítico:

[14:55:41] "una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan".

[14:56:05] Qué os parece?

[14:57:31] Creo que sobre eso podemos cerrar el chat por hoy, si no hay más preguntas o comentarios...

**Castillo García, Sonia María:**

[14:57:58] si, podriamos seguir comentando esto en la próxima clase

**Molina García, Miguel Ángel:**

[14:58:06] emm, la siguiente clase del miércoles es también virtual ¿no?

**Campaña Ortega, Adelaida:**

[14:58:37] y ya vemos cuando recuperamos la presencial

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[14:59:02] Sí, pero podríamos pasarla a presencial y buscar una fecha para la virtual sería más fácil

**Bru Serrano, Manuel:**

[14:59:10] si... preferiría presencial

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[14:59:23] pues también

**Hernández Pardo, Abel:**

[14:59:25] esta bien

**Campaña Ortega, Adelaida:**

[14:59:35] entonces el miércoles presencial?

**Arias Perez, Maria Teresa:**

[15:00:38] yo también veo presencial el miércoles

**Bru Serrano, Manuel:**

[15:01:03] entonces?

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[15:01:22] Visto que estáis de acuerdo la mayoría... lo decidimos ahora y aquí el próximo miércoles... nos vemos presencialmente

**Molina García, Miguel Ángel:**

[15:01:31] por mi bien también

**Castillo García, Sonia María:**

[15:01:32] de acuerdo

**Bru Serrano, Manuel:**

[15:01:36] perfecto

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[15:01:47] en el aula de informatica a las 12,00 :-)

[15:02:05] el `próximo miércoles, naturalmente

**Molina García, Miguel Ángel:**

[15:02:19] hasta el miércoles entonces XD

**Bru Serrano, Manuel:**

[15:02:20] hasta entonces ciao!

**Fernández Colomina, Aránzazu:**

[15:02:21] perfecto! ;)

**Castillo García, Sonia María:**

[15:02:23] muy bien, pues nos vemos (ya en persona) en la próxima clase :)

**Comunale Rizzo, Nicola:**

[15:02:33] Hasta luego :-)